



Tilsyns- rapport 2024

Specialfritidsinstitutionen ved Engskolen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne.

Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tilsynsobservationerne er gennemført torsdag d. 14 november kl. 17.00-18.45 i klubben og mandag d. 25. november kl. 13.00-15.15

Faglig dialog blev afholdt d. 27-11-2024

Ved den faglige dialog deltog Skoleleder, Fritidsinstitutionsleder, 4 pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 19-12-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ofte ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Under observationerne ses at der de fleste steder bliver hilst på børnene ved ankomst og at de pædagogiske medarbejdere udviser interesse for børnene og de unge. Flere af de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på-og spørger ind til det enkelte barn eller ung. Det ses særligt i Eng 2 og i klubben at der er længerevarende dialoger med børnene og de unge i forbindelse med cafe og måltidet. Der afstemmes ofte med børnene og de unge i aktiviteterne og legene, dog ses der på tværs af grupperne i Eng 1 en forskel i, hvor nærværende og fordybet de pædagogiske medarbejdere er med børnene, samt hvordan de pædagogiske medarbejdere er lydhøre overfor børnene i deres udspil. Det ses, at børnene og de unge hjælpes til at falde til ro, trøstes ved behov og få hjælp til at løse konflikter. Læringsmiljøet er de fleste steder organiseret med få undtagelser. De steder ses, at den utydelige organisering indvirker på børnene, idet det skabes forvirring om indholdet i spillet eller aktiviteterne.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på organisering og tilrettelæggelse af struktur og for nuværende særligt i forhold til Eng 1, idet der er tiltrådt nogle ny kollegaer. Det er fokus på relationsdannelse mellem børn og de pædagogiske medarbejdere. Det fortælles de pædagogiske medarbejdere arbejder med egen tilpasning til børnenes udspil og at følge børnenes spor. De pædagogiske medarbejdere er alle steder på Engskolen optaget af-og rettet mod, at justere på det pædagogiske læringsmiljø med afsæt idet der fungerer for børnene og børnefællesskabet. Der er stor bevidsthed om hvilke mål barnet har og det fortælles, hvordan der arbejdes målrettet med dette i det pædagogiske læringsmiljø. I den forbindelse fortælles videre, hvordan de pædagogiske medarbejdere vælger at positioner sig med afsæt i barnets mål og dermed også hvilken rolle den pædagogiske medarbejder indtager i strukturen og organisering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper ofte børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses at de fleste af de pædagogiske medarbejdere inviterer børnene og de unge ind til lege og aktiviteter eller giver børnene og de unge følgeskab til deres forslag. Det ses at når aktiviteten eller legen er tydelig rammesat og med inddragelse af børnenes eller de unges perspektiver, kan de pædagogiske medarbejdere i højere grad invitere andre børn ind. Når reglerne eller rammen er utydelig ses, at barnet ved siden af legen eller aktiviteten ikke altid inviteres ind. De steder hvor de pædagogiske medarbejdere er med i den del af aktiviteten eller legen, ses at børnene og de unge guides i samspillet. Her skabes der interesse til de andre børn via de pædagogiske medarbejdere. Det ses, at børnene og de unge får medansvar og medbestemmelse i forhold til valg af aktiviteter og at de fleste voksne tilpasser den igangværende aktivitet. De fysiske omgivelser fremstår af og til stimulerende i børnehøjde i Eng 1 og Eng 2, hvor der i klubben ses flere tydelige zoner til forskellige anvendelse. I lokalerne på skolen ses der i mindre grad, hvilket muligheder og pædagogiske tilbud og lege, som kunne være muligt at give sig i kast med. Der ses mulighed for både egen fordybelse, fysisk udfoldelse og fælles aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at de fysiske omgivelser og tilgængelighed i legetøj og materialer drøftes. Det fremgår af drøftelserne er der tages afsæt i de nuværende børnegrupper i både Eng1 og Eng 2 og at der en bevidsthed om, hvorfor man gør som man gør. I Eng 2 er det i fokus, at børnene skal opøve kompetence til selv at kunne finde tingene, dette med støtte fra de pædagogiske medarbejdere. I Eng 1 er der fokus på genkendelighed og afgrænset valg. I den forbindelse talte vi om, hvordan børnene får præsentere mulighederne og hvordan valget kan træffes af børnene, dette ex. via "vælge tavlen". Videre drøftes hvordan de pædagogiske medarbejdere kan inddrage børnene i de tilrettelagte aktiviteter og spil og hvor vigtigt der er, at alle børnene kender reglerne og rammerne i- og for aktiviteten på forhånd. For som KKFO lederen fortæller, er det netop vigtigt, at børnene kender aktiviteten og denne er rammesat, så energien kan kobles til det sociale samspil med et barn eller de øvrige børn. I dialogen fortælles om de afholdte ungemøder i klubben, hvor de unge inddrages og får medbestemmelse i forhold til aktiviteter, mad mv. Ungemøderne rammesættes og faciliteres af de pædagogiske medarbejdere, således at alle de unge kan deltage og blive hørt. Videre drøftes hvordan klubben arbejder med vedholdenhed i forhold til at, når den unge har skrevet sig på en aktivitet, støttes de også til at deltage, selvom det på dagen ikke nødvendigvis har interesse. Dette gøres, for at skabe kompetencer til at kunne indgå i et fritidsjob og foreningslivet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer af og til til at fremme børns kendskab til naturen.

Under observationerne ses at de pædagogiske medarbejdere er indlevende i deres kommunikation med børnene og de unge, samt understøtter børnene til at kommunikere i de sociale sammenhænge. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere indgår i dialog med børnene og de unge og understøtter deres refleksion, samt udnytter den viden og de sproglige kompetence børnene og de unge har i forvejen. De pædagogiske medarbejdere er aktive i deres anvendelse af tale- og lytte positioner og understøtter børnene og de unge i dette i deres indbyrdes samspil. De pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes og de unges anvendelse af andre udtryksformer end de verbale. I de bevægelsesaktiviteter som ses på dagene for observationerne, er de pædagogiske medarbejdere ofte deltagende.

I den faglige dialog fremgår det, at erfaringer med naturen oftere er i fokus på ferierne, idet det i hverdagen kan være vanskeligt at nå ex. en tur i skoven. Det fortælles, at ture-ud-af-huset i hverdagene i højere grad er en byvandring eller tur på en anden legeplads. I skoledelen arbejdes der med bæredygtighed og her er de pædagogiske medarbejdere deltagende. Det fortælles, at de pædagogiske medarbejdere netop altid er deltagende i de tilrettelagte bevægelsesaktiviteter ex. svømning, idet det både fremmer børnenes og de unges bevægelses glæde, skaber samhørighed og skaber deltagelsesmuligheder for børnene og de unge. Det fortælles, at i bevægelses aktiviteter, hvor de unge kan mere end de pædagogiske medarbejdere ex. fodbold, skabes der en unik mulighed for at den unge kan indtage en hjælpende position (agere mesterlære), hvilket igen gavner samhørigheden og en oplevelse af kompetence hos den unge.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages ofte i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at det opleves, at forældrene er tilfredse i samarbejdet med de pædagogiske medarbejdere. Et samarbejde som omfatter forskellige dialogformer, idet ikke alle børn og unge afhentes dagligt på skolen. Samarbejdet foregår via dagbog, billeder, SMS, AULA beskeder, telefonisk kontakt og fysiske samtaler. Der afholdes forskellige fysiske samtaler som tager afsæt i det individuelle behov for barnet og forældrene. Samtalerne omfatter f.eks. netværksmøde, samtaler ved behov og to faste årlige forældresamtaler. Alle forældre og børn er forskellige og har brug for noget forskelligt er tilgangen på Engskolen. Forældrene ses og mødes som en ressource, samt en aktiv medspiller. Dette blandt andet i udarbejdelse af handleplaner, som i højere grad end tidlig inddrager forældrenes perspektiver. Det fortælles, at hvis et barn eller ung har en svær dag, ringes der hjem til forældrene, således at forældrene er orienteret og kan støtte op omkring barnet. I nogle situationer ringes der derefter med barn eller den unge, hvilket skaber en fælles tilgang og dialog om de ting, der sker i fritidstilbuddet. I klubben er der lidt mindre kontakt til forældrene, men der tages altid kontakt ved behov. I den sammenhæng lægges der vægt på at de unge ved, hvad der tales med forældrene om. Det fortælles, at forventninger til forældrene deles ved modtagelse og at forældrenes forventninger også inddrages i dialogen. Forældrerådet og skolebestyrelsen fusionerede, og rådet har indflydelse inden for rammerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der er en fælles tilgang til at modtage nye børn og forældre, når et barn starter på KKFO'en og skolen. Der afholdes overleveringsmøder med forældrene og afgivende dagtilbud/skole, så relevant viden gives til de pædagogiske medarbejdere på Engskolen. I overgangen mellem grupperne i KKFO'en, fra indskoling til mellemtrin og/eller til klubben følger der altid kendte voksne med i en periode via et besøg i den kommende afdeling. Dette understøtter relationerne til de kommende pædagogiske medarbejdere og giver en tryghed hos barnet/den unge. Der er fokus på genkendelighed og dette skabes blandt andet ved besøgene og ved at billeder af de nye pædagogiske medarbejdere præsenteres og er genstand for dialog. Klubben har siden sidste tilsyn justeret på den daglige modtagelse for de unge, hvilket har medført større ro og rytme i overgangen for de unge og de pædagogiske medarbejdere. På Engskolen anvendes der altid tavlesystemer, hvor der kan indhentes information om, hvad/hvilke muligheder og aktiviteter der er på den pågældende dag. Tavlesystemerne er både udformet ensartet og forskellige i de forskellige afdelinger. Dette for både at styrke genkendeligheden for barnet/den unge og for at udvide konteksten i takt med at barnet og den unge bliver ældre. Alle de pædagogiske medarbejdere og lærer arbejder tæt sammen på Engskolen. De pædagogiske medarbejdere er halvdelen af arbejdstiden i skoledelen, hvilke også medvirker til at skabe genkendelighed i form af en kendt voksen. I KKFO arbejdes der tæt sammen imellem kontaktpædagog og kontaktlærer, så børnene oplever mere fælles tilgang, krav og forventninger. Engskolen samarbejder målrettet med at fremme kendskabet til andre idrætsforeninger og andre kulturtilbud ex. Grøndalscenter, Åben camp, DGI, svømmehaller. Dette både via aktiviteter de forskellige steder og ved at tilrettelægge det pædagogiske læringsmiljø ud fra de rammer og ageren som fritidsaktiviteten indbyder til og skaber mulighedsrum for.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som ofte udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med børnenes trivsel på lidt forskellige måder. Der gennemføres trivselsmålinger to gange årligt på Engskolen og der gennemføres elevsamtaler. Engskolen er ved at udvikle en strategi med målpinde i forhold til at arbejde videre med trivselsdata fra målingerne og de informationer denne giver. Der arbejdes aktivt med Engskolens anti-mobbe-politik, når der opleves mobning. Der er tæt samarbejde mellem skole og KKFO som medvirker til at sikre et helhedsorienteret perspektiv på børnene og de unge. I fritidsdelen anvendes børnemiljø vurderingen, som et redskab til at være undersøgende og næste skridt er at udarbejde handleplaner for dette. Der anvendes med registrering i forhold til om børnene og de unge deltager i fritidstilbuddet og om børnene har været i skole. Det drøftes hvordan der mere systematisk kan arbejdes med fremmøde mønstre i forhold til det opsøgende trivselsarbejde. Yderligere anvendes "ballon skemaet", hvor børnene selv farvelægge deres egen oplevelse af trivsel i relation til specifikke spørgsmål. Der arbejdes forsat med fælles metoder og SMTTE-modellen anvendes til planlægning og målsætning af de pædagogiske aktiviteter og traditioner. På personalemøderne er der fokus på videndeling og fremlægges af egen og afdelingernes praksis og tilpasninger af det pædagogiske læringsmiljø. På møderne drøftes også børnenes og de unges trivsel og de forskellige tiltage der er iværksat, således at alle de pædagogiske medarbejdere kan støtte op om dette. Der arbejdes med forskellige årshjul, hvilket sikre både systematik og overblik. Det ses i data via tilsendte materialer, at der arbejdes med evaluering af rammerne/tilrettelæggelsen af faste traditioner ex. skiferien, ferie og socialfag med afsæt i forskellige årshjul. Et naturligt næste skridt er også at inddrage børnenes perspektiver i evalueringerne f.eks. når et mål sættes, hvordan oplever børnene traditionen/aktiviteten mv., hvordan ser det ud for børnene, når det er nået osv. Yderligere arbejdes der målrettet med mål og evaluering individuelt i forhold til det enkelte barn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

I skal inddrage børnenes perspektiver i udvalgte evalueringer.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der har været afholdt børne/ungemøder på mellemtrin og i udskolingen. Der er evalueringer kort tid efter hver koloni og ferieperiode, hvor vi både har fokus på det, der fungerer, og det vi skal være opmærksomme på næste gang. Der er indført et årshjul for personalemøderne; her medtænkes også planlægning og evaluering. Vi er i gang med en proces om optimering af socialfag - at der laves årsplaner for faget, at der tages udgangspunkt i livsduelighedsmålene, og at der vidensdeles.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

- Vi vil arbejde på en tydeligere organisering, både i rummets indretning, så den i højere grad understøtter aktiviteten, ved fælles og individuelt skema for børnene, spille- og legeanvisninger, samt generelt mere visuel understøttelse. Vores igangværende SVS-uddannelse på Engskolen vil være en hjælp til denne tydeligere organisering. Dette antager vi vil støtte børnene i større deltagelsesmuligheder, større selvhjulpenhed, samt udvikling af relationer på tværs, afhængigt af alder.
- Vi vil understøtte forældresamarbejdet hos de yngste børn ved at sende billeder fra dagligdagen i fritidstilbuddet på Aula, så forældrene har større mulighed for dialog med barnet om deres dag.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

- Vi vil videreudvikle på børne- og ungemøderne, således at vi inddrager børnenes og de unges perspektiver i evalueringer, der er relevante for dem, eksempelvis efter kolonier, aftenåbent og andre større aktiviteter. Herved trænes deres evne til at udtrykke sine holdninger og lytte til andres perspektiver.
- Dette er samtidig en understøttelse af den enkeltes oplevelse af medbestemmelse i aktiviteter, der hvor vi vurderer, det giver mening i.f.t. deres forståelses- og funktionsniveau, og hvor det understøtter deres muligheder for at indgå i større eller mindre fællesskaber.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

- Vi vil benytte et "barn-voksen kontaktskema" til at sikre, at alle børn og unge har positive voksenrelationer, samt arbejde på at disse styrkes.
- Vi vil have en fortsat opmærksomhed på at tilbyde varierede fysiske aktiviteter i ugeskemaet.
- Vi vil have en fortsat opmærksomhed på såvel verbal som nonverbal kommunikation samt træne/udfordre vores børn og unge i f.eks. humor og samtaler.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Nej
---	-----

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Nej
--	-----

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ja
--	----

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	5
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
