

Skoleudviklings- samtale 2026

Engskolen



Præsentation og rammesætning

- Vi har to timer – Time timeren er med igen.
- Der er forplejning på bordene og man tager bare, til man skammer sig 😊
- Det er ikke en indøvet samtale - alle byder ind, når det føles rigtigt og relevant.
- Der er en pause i midten.

Sidste udviklingssamtale

Vi talte om disse overskrifter:

Elevernes trivsel og inkluderende fællesskaber

(elevrådet, trivselsundersøgelsen, monitorering, off school activities)

Medarbejdernes trivsel og fællesskaber

(Børnene lever af de voksnes overskud, kompetenceudving (SVS, ADHD, Psykisk førstehjælp)

Et blik ud i fremtiden

(Dette bringes med ind i denne samtale – visionsaften med personalet)

Det kommende skoleår...

Identificer hvad der ligger lige foran og som måske spænder ben, hvis ikke man er opmærksom...

- Vi skal hjem... og vi ved ikke helt, hvordan det ser ud derhjemme?
- Vi skal have etableret og monteret nogle nye faglokaler, og vi skal finde en ny hverdag i det, og finde fred med det, vi også har mistet.
- Hvilken betydning får det for årets fokus og udviklingsperspektiv?

Dagsorden

- Siden sidst
- Fællesskab og trivsel – elever: talentdage mv. Når eleverne selv er trivselsagenter på deres skole
 - Elevrådets film
 - Trivselsmålingen
 - Børnemiljøvurderingen
- Fællesskab og trivsel på forældreniveau
 - Trivsel for børn og forældre
 - Forældrefilmen
- Mangfoldige børnefællesskaber på almenskolen - hvad betyder det for os på Engskolen?
 - Hvad skal der blive af os? Tråde tilbage til sidste års sidste punkt.
 - Visionsaften i april
 - Prøvehandlinger omkring vores nye 10. klasses tilbud.
 - At blive klar til at arbejde med en elevgruppe med en forventligt større spredning.
 - Chancelighed
- Seksualundervisning – et udviklingsprojekt
 - Uddannelse af en seksualvejleder
 - At insistere på kvalitet også i den opgave - Uge sex
 - Taksonomi og undervisningsplaner for alle årgange

Fællesskab og trivsel - elever

- Hvordan kan eleverne være agenter i en trivselsdagsorden?
- Talentdag, demonstration og arbejdet med at sikre trivslen på Engskolen
- Christine og elevrådet fortæller om deres projekter og deres bestræbelser på at vinde prisen som Årets Elevråd.



Elevrådets film



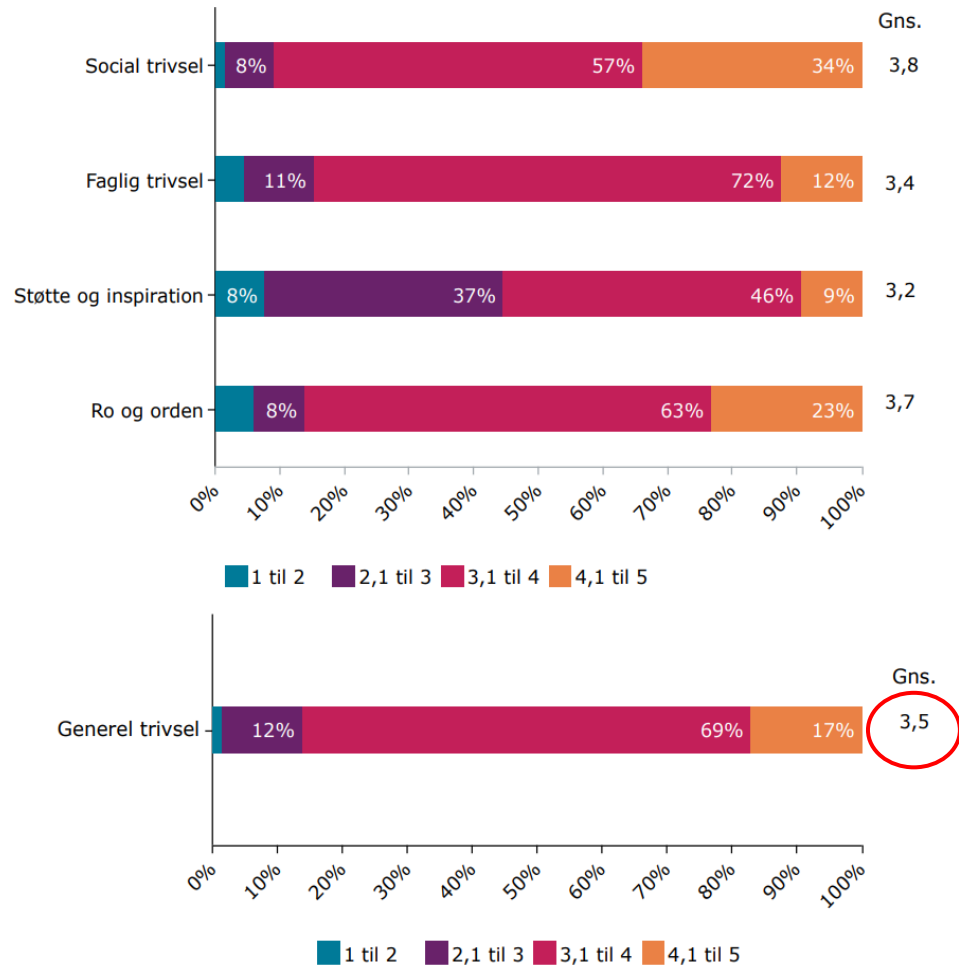


Drøftelse

Den nationale trivselsmåling

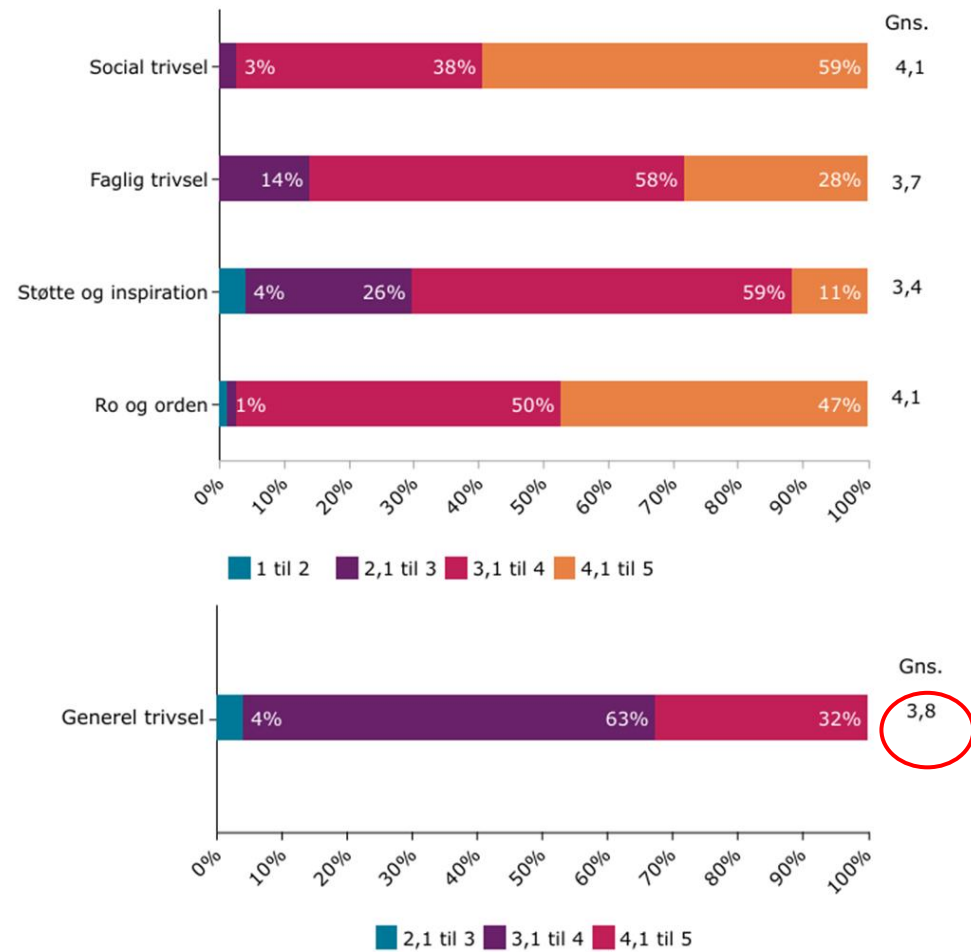
24/25

I nedenstående figurer vises elevernes trivsel samlet set for hver af de fire differentierede indikatorer, samt en samlet indikator for generel trivsel.



25/26

I nedenstående figurer vises elevernes trivsel samlet set for hver af de fire differentierede indikatorer, samt en samlet indikator for generel trivsel.

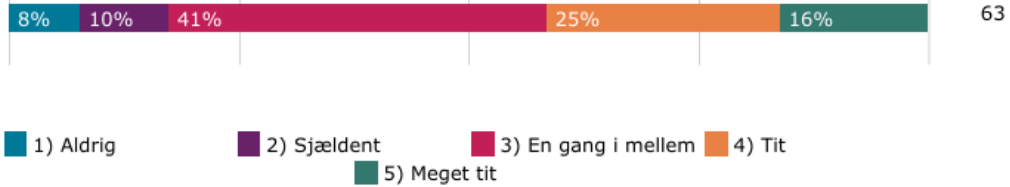


Ro i klassen

24/25

Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.

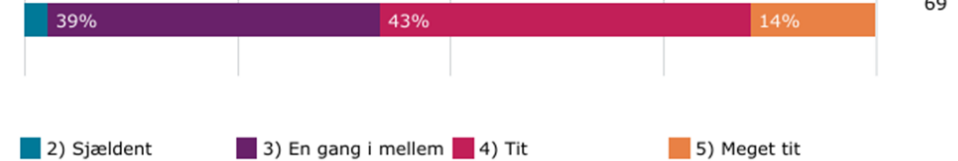
Antal svar



25/26

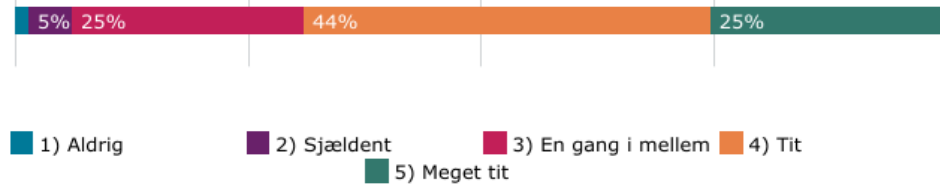
Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.

Antal svar



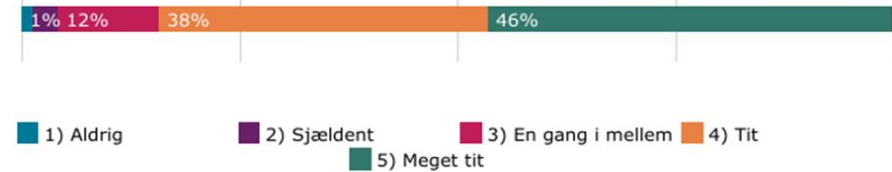
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?

64



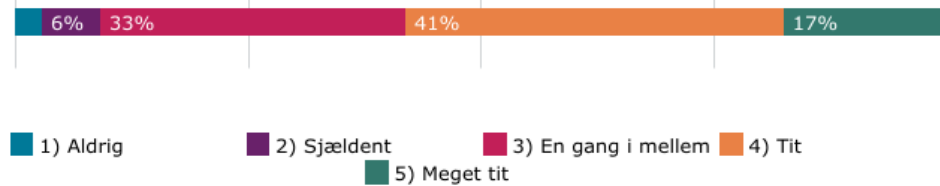
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?

69



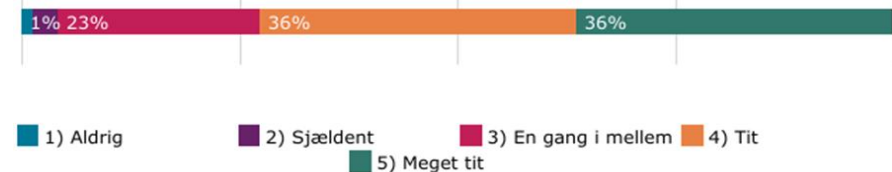
Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?

64



Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?

69





Hvad er vi opmærksomme på?

- Genhusningen fik ikke negativ betydning for elevernes trivsel
- Vi skal hele tiden være opmærksomme på fællesskabet - og den enkelte
- Vores tætte kontakt med forældrene er afgørende for trivslen – nogle gange er vi 'oversættere' i forståelsen af andre elever. Andre gange har vi brug for forældrenes blik på deres egne børn

BØRNEMILJØVIURDERING - HANDLEPLANER OG OPFØLGNING

- temaet ”medbestemmelse” går igen i alle tre afdelinger

Medbestemmelse

Flere børn og unge giver udtryk for, at de ikke oplever medbestemmelse i fritidstilbuddet.

Spørgsmålet, de svarer på, lyder således:

”Er du med til at bestemme, hvad der skal foregå i fritidstilbuddet?”

Vi kan tænke, at mange af børnene forstår spørgsmålene meget konkret, og at flere svarer ud fra en her-og-nu oplevelse, da de har svært ved generalisering.

Hvorfor?

Medbestemmelse er et af de områder, vi skal arbejde med i fritidstilbuddet. *

Den udvikling, der oftest ses automatiseret hos neurotypiske børn, skal vi understøtte gennem planlagte pædagogiske aktiviteter. Det gælder også medbestemmelse, der forudsætter kompetencer som eksempelvis kommunikation og beslutningskompetence.

Vi skal derfor være bevidste om at balancere mål for børnenes udvikling med det, de oplever som (sær)interesser og attraktive aktiviteter.

Hvordan?

Selvbestemmelse for vores målgruppe betyder, at det er tydeligt for barnet, hvornår der kan vælges, og hvad der kan vælges imellem.

Da mange af vores børn er begrænsede i deres forestillingsevne, kan det være en hjælp at præsentere dem for eksempler på valgmuligheder.

På den måde sikrer vi bedst muligt, at de får en bevidsthed om egen indflydelse og en hensigtsmæssig vej dertil – samtidig med at vi tager ansvar for barnets udvikling.

*) Styrelsesvedtægten for folkeskolen i Københavns Kommune.

HANDLEPLANER OG OPFØLGNING – ANDRE TEMAER

Mulighed for mad

Børnemiljøvurderingen viser en del børn, som udtrykker usikkerhed på, om de kan få mad, når de er sultne.

Tiltag:

- Ved hjælp af et "menukort" for hele ugen tydeliggøres, at der tilbydes mad hver dag og hvilken slags.
- Der er altid rugbrød, groft knækbrød og gulerødder tilgængeligt, hvis de er mere sultne eller ikke bryder sig om det, der serveres på dagen. Dette fremgår også af menukortet.

Drillerier

Børnemiljøvurderingen viser en del børn, som oplever at blive drillet.

Vi vil have fokus på, hvordan man er en god ven/kammerat, da dette vil virke forebyggende, og det vil være mere handlingsanvisende for børnene.

Disse tiltag vil eksempelvis være:

- Samtalekort omhandlende det at være en god ven
- Situationsbilleder til drøftelse fra Mary Fondens "Fri for mobberi"

Vi vil arbejde med dette som tema i socialfag og ved samling i fritidstilbuddet.

Indbyrdes kommunikation

I Børnemiljøvurderingen udtrykker flere børn, at der ikke tales pænt til hinanden.

Tiltag:

- Minde om "den gode tone" ved at italesætte, hvordan en utilfredshed også kan udtrykkes
- Støtte i at sige fra på en hensigtsmæssig måde, som opleves tryk for begge parter



Drøftelse

Fællesskab og trivsel - forældreperspektiv

- Forældreperspektivet i denne samtale kommer fra en række forældreinterviews, vi har fået lavet i forbindelse med udarbejdelsen af en forældrefilm.
- Tydeligt at elevernes trivsel eller mistrivsel kan måles i hele familien, og vores antagelse er, at det gælder begge veje.



Om at vende tilbage til troen på sig selv igen

- Charlotte fortæller om, hvordan hendes datter mistede sig selv, og hvordan hun kom til at tro på at hun var god nok igen.





og har nogle sejre.



Drøftelse

Fællesskab og trivsel på forældreniveau

- Inger fortæller om, hvordan det er at være forældre til et barn, der har det så svært, og hvordan det var at få sit liv tilbage igen





Og mange uger var det jo mindre.

A person with long blonde hair, wearing a light blue long-sleeved shirt and black pants, is walking from left to right. They are passing a building with vertical wooden slats. A grey mailbox is mounted on the wall. In the background, there is a chain-link fence and dense green foliage. The text "Positiv udvikling" is overlaid in white.

Positiv udvikling



Drøftelse

Pause

- Ca. 10 min.



Et blik ud i
fremtiden



Mangfoldige børnefællesskaber på almenskolen

- Sidste år sagde vi:
 - Færre børn på specialskole
 - Færre børn på behandling
 - Modtage behandling, mens man går på Engskolen
 - Tættere samarbejde med SOF
 - Flere med fraværsudfordringer
 - Skoleoplevelsen medfører ubehag – angst fylder meget
 - Elevernes udsagn handler om: Larm, mobning, mange i klasserne, lærerne der ikke har tid til at hjælpe, og som oplever det som et problem at man fortsat ikke har lært....utrænede sociale kompetencer
 - Vores erfaring: Derudover - store faglige udfordringer, der efter nogen tid har medført så meget ubehag, at læring alene medfører ubehag/angst
 - PBL
- Siden da
 - Kategori 3,5
 - Fravær er ikke et argument for hverken behandling eller specialskole
 - Nyt målgruppeværktøj

Visionsaften for personalet i april

Hvad skal vi mon forberede os på,
og hvad skal vi være gode til om
5-10 år?



Drøftelse

Alle børn skal kunne deltage aktivt i et fællesskab

(Rammefortællingen BUF KK)

Erfaringerne fra tilbageslusningsindsatsen

- Foreningsliv
- Selvtransport
- Fritidsjob

10. klasse - et særligt forsøg med en særlig grad af individuel tilpasning

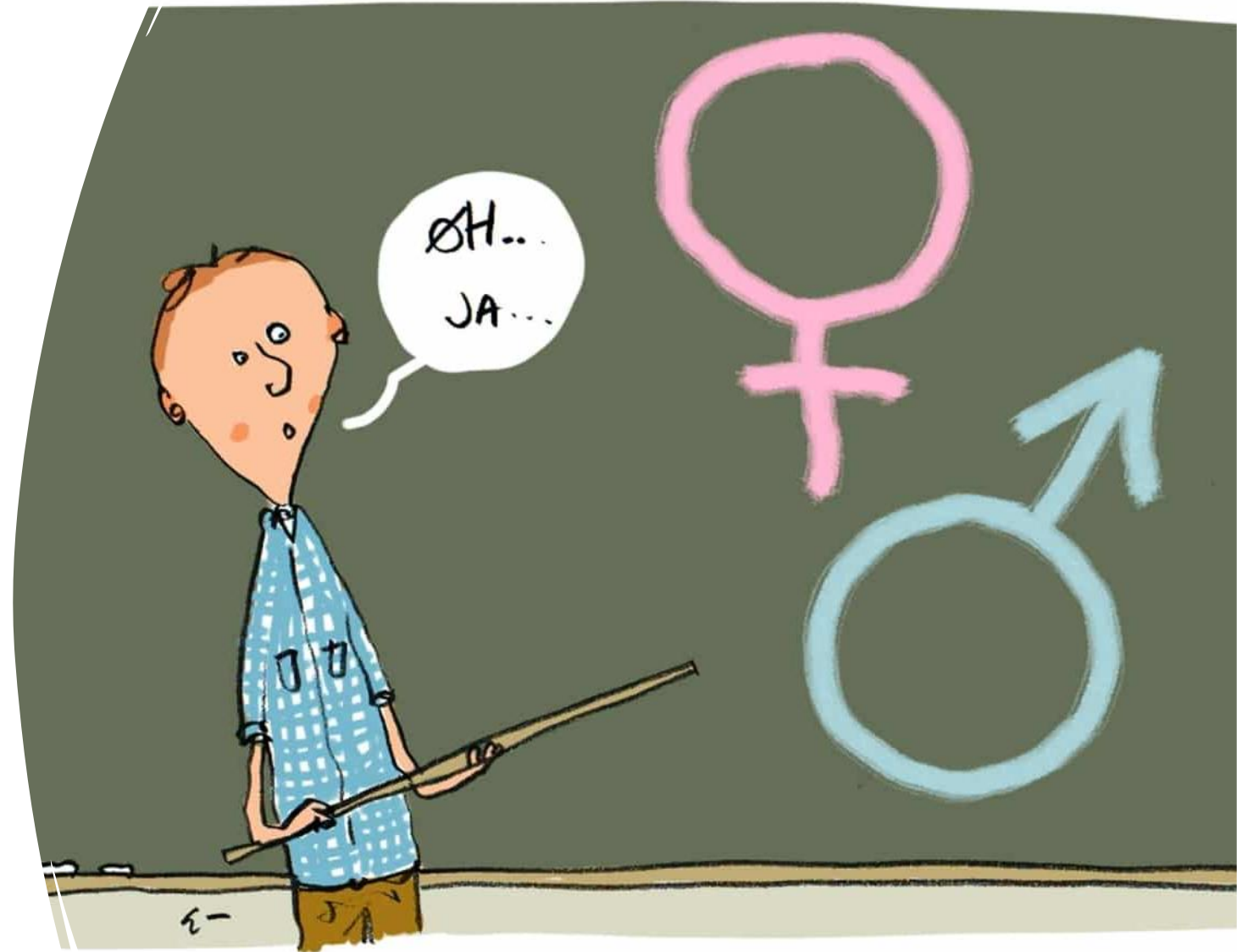
- Hvad vil det bibringe?
- Hvad vil udfordre os?
- Hvad vil vi miste?
- Chancelighed



Drøftelse

Seksualundervisning

- Uddannelse af seksualvejleder til Engskolen. Hvorfor?
- Sundhed, familiekundskab og seksualitet
- Hvordan arbejder man med kvalitet i den opgave?



Taksonomi for uge sex på Engskolen

	Team	Under temaer	Særlige opmærksomheder
Børnehaveklassen	Min fantastiske familie	Familieformer	
1.klasse	Mig og min krop	Fysiske grænser	
2.klasse	Mig og mine følelser	Hvor kan man mærke de forskellige følelser	
3.klasse	Mig og de andre	Venskaber uanset køn og grænser	
4.klasse	Kropssprog og ansigtsudtryk		
5.klasse	Forelskelse og kærester	Sociale medier	
6.klasse	Min krop og pubertet	Kroppen udvikling, menstruation	Særlig bemanding, så man kan dele gruppen i drenge og piger
7.klasse	Krop og grænser	Samtykke, onani, prævention	Særlig bemanding, så man kan dele gruppen i drenge og piger
8.klasse	Mangfoldighed og køn	LGBTQIA+	
9.klasse	Sex og porno	Kønssygdomme	
10.klasse	Sex og porno		



Drøftelse

Opsamling