



Referat fra skoleudviklingssamtale Engskolen 2026

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolerne faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalen 2026 udpegede BUU følgende temaer:

- Mangfoldige børnefællesskaber
- Chancelighed
- Trivsel, herunder anti-mobning, uro i klasserne og fravær
- Seksualundervisning
- Erfaring med udeskole

Dog med frihed til at sætte fokus på det der betyder mest lokalt.

På lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler samarbejde med de fritidsinstitutioner, der modtager elever fra skolen.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 10.06.26	Tid: 14.15-16.15
Mødested	Engskolen - Otto Busses Vej 43	
Tilstede:	Kate Obeid, Lukas Rask, Josefine Grosen, Christine Maulitz, Noah elev, Benjamin elev, Jack Holmsted Johansen, Morten Henriksen, Nikolaj Mogensen, Marianne Malmkjær-Mørch, Emilie Flyvholm, Annemette Ryge, Lonni Bechmann og Simon Apitz.	
Afbud:	Forældre	

Referent	Simon Apitz
Kort resume af samtalens vigtigste pointer	Skoleudviklingssamtalen havde fokus på Engskolens arbejde med fællesskab, trivsel, mangfoldige børnefællesskaber og skolens videre udvikling som specialskole. Engskolens trivselsdata har udviklet sig positivt, særligt inden for social trivsel og ro i klassen. Samtalen pegede på, at skolens midlertidige placering på Otto Busses Vej kan have haft en positiv betydning for elevernes trivsel, blandt andet gennem bedre udeområder og nye muligheder for fællesskaber. Skolen er derfor optaget af, hvilke erfaringer og tiltag fra genhusningsperioden, der med fordel kan tages med videre. Elevrådet arbejder aktivt med trivsel og fællesskab, herunder ideen om trivselsagenter blandt eleverne. Derudover har elevrådet gennemført en temadag med fernisering af elevernes værker og en talentdag, som har styrket relationer på tværs af årgange og bidraget til øget tryghed blandt eleverne. Engskolen er samtidig optaget af, hvordan skolens rolle som specialskole er under forandring. Skolen forventer, at flere kommende elever vil være præget af angst, skolevægring og fraværsproblematikker. Derfor har skolen fokus på at udvikle personalets kompetencer, styrke supervisionen og arbejde systematisk med børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskaber.

	Et vigtigt udviklingsspor er skolens kommende 10. klasse, hvor der arbejdes med individuelt tilpassede forløb, fællesskab og livsduelighed som centralt læringsfokus. Engskolen har igangsat et udviklingsprojekt om seksualundervisning. Skolen har en lærer under uddannelse til seksualvejleder. Skolen har udarbejdet en samlet plan for seksualundervisningen fra børnehaveklasse til 10. klasse, så der skabes fælles retning, systematik og progression i undervisningen.
--	--

Indledende punkter

1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden	Se præsentation
2. Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet	Skoleudviklingssamtalen rammesættes som en egentlig samtale, hvor der er plads til fælles refleksion, dialog og perspektiver på skolens udvikling. Indholdet er ikke indøvet på forhånd, og samtalen tager udgangspunkt i de temaer, data og perspektiver, der bringes frem på mødet.
3. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale	Der er siden seneste skoleudviklingssamtale arbejdet videre med flere af de temaer, der blev drøftet. Skolen har blandt andet haft fokus på resultaterne fra trivselsundersøgelsen og har arbejdet med forskellige former for <i>off-school activities</i>.

	Eleverrådet har desuden arbejdet med mangfoldighed blandt eleverne på skolen, herunder hvordan der kan skabes øget opmærksomhed på fællesskab, forskellighed og deltagesmuligheder.
--	--

Punkter:

4. Fællesskab og trivsel - elever	Emne: Når eleverne selv er trivselsagenter på deres skole Baggrund: Punktet handler om, hvordan eleverne kan tage ansvar og bidrage aktivt til at styrke trivslen blandt skolens elever. Formål: Formålet er at bidrage til elevrådsarbejdet med særligt fokus på, hvordan de ældre elever kan støtte og være rollemodeller for de yngre elever. Bilag: se præsentation
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	På Engskolen ønsker eleverne at etablere trivselsagenter blandt eleverne selv. Trivselsagenterne skal kunne bidrage til at skabe tryghed og støtte mellem eleverne i skolens fællesskaber. Det kan eksempelvis være i situationer, hvor en elev oplever at være alene i en pause og kan henvende sig til en trivselsagent, som kan hjælpe med at skabe kontakt eller støtte eleven i situationen. Eleverrådet på Engskolen er aktuelt optaget af, hvordan de kan lade sig inspirere af andre skoler og elevråd i arbejdet med at systematisere indsatser, der styrker trivsel blandt eleverne. Eleverrådet har afholdt en temadag, som bestod af både fernisering og talentdag blandt eleverne. Dagen havde stor tilslutning, og eleverne peger selv på, at de oplever større mod blandt skolens elever til at deltage og bidrage. Talentdagen var tilrettelagt med aldersintegration, hvilket har medvirket til, at flere elever har fået relationer på tværs af årgange. Dette vurderes at have bidraget til øget tryghed og et stærkere fællesskab blandt eleverne.

5. Fællesskab og trivsel - forældre-perspektiv	Emne: Den nationale trivsels data Baggrund: Engskolens data fra Den Nationale Trivselsmåling har udviklet sig positivt. Formål: Formålet er at undersøge mulige forklaringer på den positive udvikling i skolens trivselsdata. Bilag: se præsentation
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Engskolens data vedrørende trivsel har udviklet sig positivt. Særligt ses en markant positiv udvikling inden for social trivsel. På temaet <i>ro i klassen</i> er Engskolens data ligeledes steget. I samtalen blev der peget på, at skolens midlertidige placering på Otto Busses Vej kan have haft betydning for udviklingen. Udeområdet er større, og skolen er nysgerrig på, om de fysiske rammer har haft en positiv betydning for elevernes trivsel. Ved seneste skoleudviklingssamtale var Engskolen opmærksom på, om genhusningen kunne få negativ betydning for elevernes trivsel. Det ser ikke ud til at være tilfældet. Tværtimod giver den positive udvikling anledning til at undersøge, hvilke tiltag og erfaringer fra perioden på Otto Busses Vej skolen med fordel kan tage med tilbage, når genhusningen afsluttes. Engskolens børnemiljøvurdering viser, at børnene i fritidstilbuddet ikke i tilstrækkelig grad oplever medbestemmelse. Skolen forsøger i høj grad at tage højde for elevernes ønsker til aktiviteter, men er samtidig optaget af, hvordan elevernes oplevelse af medbestemmelse kan forstås. Skolen peger i den forbindelse på, at et barns ønske om en bestemt aktivitet ikke altid kan imødekommes, men at det ikke nødvendigvis er det samme som, at barnet ikke har medbestemmelse. Børnemiljøvurderingen viser desuden, at en del børn oplever usikkerhed omkring mad, når de er sultne. Engskolen har på den baggrund iværksat tiltag, herunder et tydeligere "menukort" samt mulighed for et fast alternativ, eksempelvis rugbrød.

	Drillerier og kommunikation mellem børnene har ligeledes været opmærksomhedspunkter. Engskolen har derfor haft fokus på i højere grad at guide børnene i deres kommunikation med hinanden. Engskolen har desuden udarbejdet en række forældrefilm, som særligt henvender sig til nye forældre. Filmene forklarer, hvad det vil sige at have et barn på Engskolen, og har blandt andet fokus på skolens rammer, forventninger til samarbejdet mellem skole og hjem samt forældrenes forventninger til deres barns udvikling.
6. Mangfoldige børnefællesskaber	Emne: Hvad betyder det for os på Engskolen? Baggrund: Engskolen er opmærksom på, at skolens rolle som specialskole er under forandring. Formål: Formålet er at skabe klarhed over retningen for Engskolen og skolens arbejde med mangfoldige børnefællesskaber. Bilag: se præsentation
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Engskolen har arbejdet med visionen for skolen og med de forandringer, som arbejdet med mangfoldige børnefællesskaber medfører. Skolen er optaget af, hvordan arbejdet med fællesskaber blandt børn fortsat skal udvikles, så det matcher de børn, der fremadrettet starter på skolen. Der er en forventning om, at de børn, der starter på Engskolen i fremtiden, i højere grad vil være præget af angst- og fraværproblematikker samt øvrige problemstillinger, der knytter sig til børn der går på en kategori 3-skole. Engskolen har fokus på løbende at være ajour med de kompetencer, det kræver af personalet at møde alle børn relevante. Supervision er i den forbindelse et område, som skolen ønsker at arbejde endnu mere systematisk med. Skolen har gode erfaringer med at arbejde med børn i skolevægring og med at nedbringe fravær, så børnene igen kan komme i skole og blive en del af skolens fællesskaber. Engskolen har i den forbindelse fokus på at styrke børnenes deltagelsesmuligheder og på at træne det at være en del af et fællesskab.

	Engskolen er særligt optaget af, hvordan forældre og børn kan inddrages aktivt i arbejdet med at nedbringe fravær og bringe børnene tilbage i fællesskabet på skolen. Næste skoleår skal Engskolen afprøve en 10. klasse, som bliver særligt individuelt tilpasset. Klassen skal arbejde målrettet med fællesskab, og diversiteten i elevgruppen forventes at være stor. Det fælles fokus er elever, som aktuelt ikke i tilstrækkelig grad er en del af et fællesskab, og som er udfordrede på deres deltagelsesmuligheder. Læringsfokus for Engskolens 10. klasse er livsduelighed.
7. Seksualundervisning	Emne: Et udviklingsprojekt om seksualundervisning Baggrund: Engskolen ønsker at opkvalificere skolens arbejde med seksualundervisning. Formål: Formålet er at skabe fælles retning og systematik i skolens seksualundervisning. Bilag: se præsentation
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Engskolen har Josefine under uddannelse som seksualvejleder, Josefine, som skal understøtte skolens videre arbejde med seksualundervisning. Hensigten er, at seksualvejlederen både skal vejlede teams i arbejdet med seksualundervisning og bidrage til at kvalificere det materiale, som skolens øvrige personale anvender i undervisningen. Skolen har udarbejdet en samlet plan for seksualundervisningen, som strækker sig fra børnehaveklasse til og med 10. klasse. Planen er tilrettelagt som en taksonomi, hvor undervisningens indhold og progression tydeliggøres på tværs af klassetrin.