

Princip om undervisningen og timestfordeling på Engskolen

Revideres medio 2024

Engskolen er en folkeskole. Det betyder, at vi er forpligtede af de samme regler og de samme mål, som er gældende for andre folkeskoler.

Engskolen er en specialscole, derfor er den undervisning der tilbydes her, undervisning der retter sig mod målene for alle grundskoler, tilpasset den elevgruppe vi har på Engskolen. Den undervisning der tilbydes på Engskolen er derfor specialundervisning.

Alle undervisere har kendskab til såvel specialpædagogisk som forstærket almen pædagogik. (Se "Sådan gør vi på Engskolen" hvor skolen pædagogiske udviklingsudvalg har sat ord på, hvad vi forstår ved specialundervisning)

Vi tager afsæt i en bredt funderet pædagogisk tilgang, tilpasset den enkelte elevs behov, med afsæt i bl.a. Low Arousal, TEACCH, relations pædagogik og neuropædagogik (selvforståelse igennem kendskab til hjernen).

I vores pædagogiske praksis arbejder vi med stressreduktion, visuel struktur, forudsigelighed og tydelighed som kernebegreber, men vi tager altid afsæt i den enkelte elevs behov og nærmeste zone for udvikling.

Undervisningen er varieret og taler til både hoved, krop og sanser. Vi har et særligt fokus på den praksisnære undervisning og udeskole (undervisning udenfor klasserummet), i det vi er overbeviste om, at der hvor man har brugt alle læringskanaler, og der hvor ny læring er lagret i hele kroppen, der er det lettere at finde tilbage til det tillærte.

Undervisningen kan se forskellig ud, afhængig af om man kigger i en gruppe eller en klasse, i indskoling eller i udskoling, med det er ens for alt det vi foretager os, det er at form, indhold, metode og tilgang er velovervejet, tilpasset den enkelte elev og i overensstemmelse med den meddelelsesbog (på Engskolen kaldet handleplan), der er gældende for eleven.

Vi er som skole desuden optagede af at uddanne eleverne til hele livet. Derfor har vi et særligt fokus på livsduelighed.

Vi vægter personlig, social og faglig udvikling lige højt, idet vi oplever, at de tre er hinandens forudsætning. Vi har klare mål for personlige kompetencer og færdigheder, og vi har minimumstimetal for socialfag på lige fod med dansk, matematik og historie.

Vi tænker, at alt det eleverne skal lære, skal vi gøre til genstand for planlagte pædagogiske aktiviteter, og derfor er pædagogiske aktiviteter med henblik på at erhverve såvel færdigheder som personlige og relationelle kompetencer lige så almindelige/ønskelige/nyttige som aktiviteter i der retter sig mod de fag-faglige mål.

Eleverne på Engskolen lærer ikke ens, og de følger stort set aldrig samme læringskurve, og aldrig i den takt eller med den hastighed, der gør sig gældende for elever på almenområdet.

Det betyder ikke, at vores elever ikke kan lære, for det kan de alle, men det har et andet udtryk end på almenområdet. Vi har elever, der pludselig tager store ryk på det faglige, efter at have været udfordret på at indgå i den faglige undervisning i lang tid, og vi har elever, der lærer langsommere igennem hele deres skoleliv.

Vi ser på den enkelte elev, hjælper, støtter, udfordrer og bakker op, og nogle gange må vi vente, til den enkelte er parat. Ofte er første brik i det puslespil at finde ud af, hvad der står i vejen for elevens fortsatte udvikling. Hvilke forstyrrelser kan vi fjerne? Hvordan kan vi organisere tid og rum? Hvilke kompetencer mangler eleven for at kunne deltage? Osv.

For nogle elever betyder det, at der til en start arbejdes intensivt med blot at tolerere de andres tilstedeværelse i rummet, for andre skal vi starte et helt andet sted.

Derfor kan vi heller ikke følge den vejledende timefordeling for folkeskolen. Der står nemlig intet om time afsat til socialfag, elevsamtaler, spisetræning, handicapforståelse, muskel led stimulation, sensetræning osv. Men dette er alt sammen uhyre vigtigt for vores elever, og som ofte er det det, der baner vejen frem mod en skolegang med alders svarende krav.

Derfor prioriterer vi at arbejde med elevernes sociale og faglige udvikling sideløbende med den fag-faglige og som en integreret del af den fag-faglige undervisning, velvidende at eleverne ikke altid modtager den mængde fagfaglige timer der foreslås i vejledningen, men også i vished om, at den dag de er klar til at modtage alderssvarende undervisning og en almen afgangseksamen, så har vi de ressourcer der skal til, for at støtte dem også frem mod den disciplin.

Således vil der være perioder i elevernes liv, hvor det er de personlige og sociale kompetencer der vægtes mest, perioder hvor de to er lige vægtede og perioder hvor læringstrykket kan være endog meget højt, fordi eleven nu er dér i sin udvikling, og fordi vi, når det sker, har lærerkræfterne til at understøtte dette. (se i øvrigt princippet om udskoling og udslusning)

Undervisningen varetages af fagligt kompetente lærere og pædagoger, som hele tiden udvikler på tilgang og metoder, så børne til alle tider møder bedst mulige kvalitet. Det betyder, at lærere og pædagoger mødes med forventninger om, at de udvikler sig personligt og fagligt, men også at skolen prioriterer ressourcer til, at man som medarbejder kan ønske og få løbende kompetenceudvikling.

Vi underviser i hele fagrækken, men af hensyn til elevernes udvikling og vores organisering vil der være fag de har ekstra meget af, fag de møder senere end de gør på samme årgang, eller fag de møder før, man gør det på samme årgang, i almen skolen.

Engskolen arbejder således ud fra en tilpasset timefordelingsplan, som sikrer at alle børn får de fag de skal have ifølge folkeskoleloven, og at eleverne understøttes bedst muligt i at nå de nationale mål for folkeskolen og de enkelte fag.