

# Forslag til rettelse -Princip for organisering i klasser og grupper

Revideres medio 2025

Elevgruppen for elever med lettere generelle indlæringsvanskeligheder (0.-10. klasse) fordeler sig i klasser med 13 elever i hver. Dog kan klasserne samarbejde i storteams, såfremt klasserne er mindre. Et sådan team råder over 2-3 lokaler og ressourcer så de kan dele sig i mindre grupper af 6-8 elever.

Engskolen bestræber sig på, at elevgruppen for elever med ADHD og/eller autisme fordeler sig i grupper med 7-8 elever i hver.

Alle grupper har to lokaler, og ressourcer svarende til min. to lærere eller pædagoger ad gangen, og således er der mulighed for, at undervisningen kan veksle mellem undervisning af hele gruppen og undervisning på mindre hold.

Når eleverne når mellemtrinnet og udskolingen, kan det i nogen tilfælde være en fordel at have lidt større hold i gruppeordningen. Hvis det er tilfældet, vil der efter overvejelse og drøftelse med det pågældende team, kunne optages yderligere 1-3 elever en i sådan gruppe.

Vi er klar over og indforstået med, at der i perioder med pres på visitationen vil kunne komme flere børn end det planlagte, men vi arbejder til stadighed med at fastholde dette som det maksimale antal elever i henholdsvis klasser og grupper.

Grupper og klasser søges sammensat således, at der i videst mulige omfang tages hensyn til den enkeltes alder, faglige niveau, funktionsniveau, sociale relationer og andet, som kan være vigtigt for den enkeltes mulighed for trivsel, udvikling og læring.

Hvert år gennemgås alle børnegrupper med henblik på at sikre, at alle elever fortsat er velplacerede både på Engskolen, og også konkret i den gruppe/klasse, de er tilknyttet.

Kontinuitet er vigtig i alle relationer. Derfor forsøger vi at forhindre, at der laves for meget om i klasser og grupper, vel vidende at vi hvert år modtager elever til alle klassestrin, som også har brug for et særligt skoletilbud, og som vi derfor skal lave plads til. Vi arbejder derfor med skift og flytninger både som en præmis og som et pædagogisk redskab, og vi har erfaringer for, at pædagogisk begrundede og planlagte skift ofte kan have stor værdi.

I fritidstilbuddet opdeles i afdelinger efter alder, modenhed og interesser, således at aktiviteter og graden af struktur kan tilpasses børnenes behov.

Revideret april 2023

