

# Engskolens Antimobbestrategi

---

- Sådan arbejder vi med fællesskaber, trivsel og mobning på Engskolen.



# Hvad er Mobning?

- Mobning er et forsøg på at skade en anden person og udelukke denne person fra fællesskabet. For eksempel en bestemt elev i klassen.
- Mobning kan ske ved, at en bestemt person udpeges som mærkelig og dermed ikke som en del af gruppen. På den måde skader man denne person, man forfølger ham/hende og stopper ikke med at drille, slå, råbe, skrive dårlige ting eller grine, selv om den anden siger stop.
- Når man mobber, bruger man sin magt i gruppen på en meget negativ måde: Man gør sig til herre og dommer over en anden person, som man forsøger at skade.
- Det er mobning, når andre ikke respekterer en bestemt person og dennes grænser for, hvad der er acceptabelt.

(fortsættes)

**Det er mobning, når man ser ned på en anden person og bevidst nedgør den anden, for eksempel ved:**

- at latterliggøre, blandt andet at bruge nedladende øgenavne
- at udstille en anden negativt, for eksempel at tale eller skrive grimme og lede ting om den anden
- at sprede skadelige rygter
- flere gange at udelukke den anden fra at være med til aktiviteter
- bevidst at ignorere den anden person, for eksempel ved ikke at tale til ham/hende eller vende sig bort
- at true den anden og få ham/hende til at føle sig utilpas og bange
- at tage eller ødelægge den andens ting
- at slå eller få den anden til at gøre ting, som han/hun ikke vil
- osv.

# Mobning og drilleri

- Drilleri er en form for adfærdssprog mellem mennesker.
- Det er typisk enkeltstående, tilfældige og spontane situationer, i modsætning til mobning, som er en systematisk udstødelse.
- Drilleri kan også være hårdt og generende, men i modsætning til mobning har drillerier ikke til hensigt at ekskludere nogen fra fællesskabet.
- Det kan være tegn på mobning når...
  - ...drilleriet ikke længere er karakteriseret ved at være gensidigt, kærligt eller sjovt for begge parter
  - ...drilleriet ikke længere forekommer i enkeltstående og spontane situationer
  - ...drilleriet har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabe

Kilde: DCUM



## 8 tegn på mobning - som vi holder øje med

---

- Når drilleri ikke længere er for sjov
- Når konflikter ikke længere kan løses
- Når udstødelsehandlinger bliver systematiske
- Når fællesskaberne er præget af utryghed
- Når fællesskabet har lav tolerancetærskel
- Når fællesskabet mangler empati
- Når fællesskabet er præget af magt-ubalance
- Når fællesskabet er præget af ensomhed

# Særligt for børn på Engskolen

- Størstedelen af eleverne på Engskolen er senmodnede. De ser ud som alle andre børn med tilsvarende levealder, men som gylden regel så kan man for de fleste børns vedkommende fratække 1/3 levealder for at få en ide om elevernes modning.
- Mange af eleverne har svært ved at aflæse ansigtsudtryk og mimik, og derfor kan de ofte ikke se om den anden er ked af det, bange, vred osv.
- De fleste er udfordrede i forhold til at forstå og aflæse hvad der foregår i et rum eller når en gruppe mennesker er sammen. De forstår ikke usagte spilleregler, hentydninger, ironi og de har svært ved at reflektere sig frem til "hvad der nok" er på spil.
- De fleste har svært ved at se deres egen andel i konflikter. De kan f.eks. synes, at det de selv siger "jo bare er for sjov", men de bliver meget ulykkelige, når en anden siger noget lignende til dem, for nu er det ikke spor sjovt.

Derfor er tæt guidning og spejling en væsentlig del af den opgave, de ansatte har på skolen. Engskolens elever lærer som udgangspunkt ikke bare af at iagttage, det der foregår omkring dem, de har brug for hjælp til at oversætte, reflektere over og forstå. Alt hvad eleverne skal lære skal gøres til genstand for en planlagt pædagogisk aktivitet.



# Engskolens børnesyn


På Engskolen tænker vi:

**Alle børn gør det rigtige,  
-hvis de kan.**

Det betyder i praksis, at det både er mobber og den mobbede, der har brug for hjælp, når mobning finder sted.

På Engskolen tænker vi endvidere, at alt hvad vores børn skal lære, skal vi gøre til genstand for en planlagt pædagogisk aktivitet.

Derfor har både den mobbede og mobberen brug for, at vi hjælper ham/hende med at erhverve sig kompetencer til at komme ud af den uhensigtsmæssige relation.

A group of diverse children of various ethnicities and ages are smiling and looking towards the camera. The image is slightly dimmed to serve as a background for the text.

# **Antimobning - Vores målsætning**

Vi har én regel på Engskolen, som overtrumfer alle andre.

DET SKAL VÆRE RART FOR ALLE AT VÆRE HER.

En målrettet og nærværende antimobbestrategi, og en mobbefri skole er en forudsætning for at den regel overholdes.



# Forebyggelse

“Forebyggelse er ikke noget vi gør i en særlig uge - en gang om året.

Det er noget, vi gør hver dag, når vi i dialog og samvær med børn og unge på Engskolen arbejder med hver enkelt barns kompetencer og even til at mentalisere, kommunikere, indgå i relationer, håndtere følelser, og konflikter, evnen til at mærke sig selv og evnen til at kommunikation om egne ønsker og behov”



# Sådan arbejder vi med forebyggelse i undervisningen

Alle klasser og grupper har focus på trivsel, og der arbejdes kontinuerligt for at lære børn og unge at være i sunde relationer med hinanden. Eksempel på forløb:

I indskoling:

- At sætte grønne og røde spor. Undervisningsforløb udviklet på Engskolen
- Fri for mobberi/Maryfonden
- Autistnissen, der lærer alle børn om hvorfor de handler som de gør, og hvordan man kan berolige sig selv.

På mellemtrinnet:

- "Klassen" vi ser filmen og drøfter udfordringer, det sociale samspil, intentioner og handlinger. Der sendes et afsnit hver dag
- Mobning og trivsel/Red barnet
- Katkassen, hvor der arbejdes med at aflæse andres ansigtsudtryk.

I udskoling:

- Individuelle morgenbåndssamtaler hvor den unge har mulighed for at reflektere og sætte mål for egen udvikling
- Vejledningssamtaler og dialogssamtaler

# Sådan arbejder vi med forebyggelse i frikvartererne

---

- Vi prioriterer, at der er mindst en voksen pr. klasse eller gruppe, når vi holder frikvarter
- I de yngste klasser laver vi aftaler om, med hvem og hvad man skal lege, når man kommer ud til frikvarter. Derved sikrer vi, at alle børn er med i en leg
- Vi taler om frikvarteret, når vi kommer tilbage til klassen, så eventuelle udfordringer kan håndteres med det samme
- VI LEGER MED, fordi vi ved, at mange af børnene på Engskolen kan have svært ved at forstå det sociale samspil, fordi de har svært ved at fastholde legen, og fordi de har brug for hjælp til at udvikle legen.





## Sådan arbejder vi med forebyggelse i fritiden

- Alle pædagoger og lærere er en del af forløbet, der afvikles igennem et skoleår, og derfor arbejder man også med røde og grønne spor i fritidstilbuddet, når man gør det i skolen og omvendt.
- For de ældre børn er det et vedvarende fokus at være i tæt kontakt og dialog med dem i både fritidsklubben og klubben, for på den måde at kunne hjælpe og guide dem i det sociale samspil.
- Derfor er der også fokus på at lave aktiviteter, der giver de unge lyst til at bruge fritidstilbuddet, således at de kan øve og udvikles i rammer hvor hjælpen er tæt på.

# Digital mobning

---

- Fakta om digital mobning
- 21 pct. af 9-16-årige har oplevet mobning online inden for det seneste år.
- Mobning via digitale medier er et langt større problem i Danmark end i andre europæiske lande.
- I Europa har 38 pct. af 9-12-årige og 77 pct. af 13-16-årige en profil på et socialt netværk som fx Facebook.

Kilde: DCUM





# Sådan arbejder vi med at forbygge digital mobning

Alle klasser har retningslinjer for hvordan og hvornår de bruger mobiltelefoner.

For de allerfleste klasser gælder det, at telefonerne samles sammen i løbet af skoledagen, så de ikke fjerner focus fra det sociale samvær.

Når vi oplever, at elever er belastet af digitale relationer, kontakter vi forældren for i samarbejde med dem at hjælpe eleven til nye strategier, til at få lukket ned for kontakter, der ikke er hensigtsmæssige osv.

På mellemtrin og i udskolingen arbejdet der med forløb om digital adfærd, digitale faldgruber osv. Det kan f.eks. være:

- Mobberfrit net. Undervisningsmateriale fra Red barnet. På mellemtrin/udskolingen.
- Tænk før du poster. Film om digital mobning
- Digital mobning. Sex og samfund – for de ældste.

A young boy with a backpack is covering his face with his hands in a classroom. Other children are visible in the background, some also covering their faces. The scene is set in a bright, well-lit classroom with a green chalkboard and a poster on the wall.

# I samarbejde med forældrene

---

Hvad enten man er den forurettede eller foruretter, så bør forældrene altid orienteres, når der er sket ting i skolen, som vil få indflydelse på resten af barnets dag.

Vi kontakter aldrig forældrene med en forventning om, at forældrene skal skælde barnet ud, eller fixe det der er gået galt til i morgen.

Derimod ringer vi, så forældrene ved, det har været svært, og således at de har mulighed for at forstå, hvorfor barnet måske er ked af det, så de kan imødekomme barnets behov for omsorg og støtte.



# Hvis du oplever mobning.

- Ingen skal opleve at blive mobbet på Engskolen.
- Derfor er det vigtigt, at du beder om hjælp, så snart du oplever at blive holdt udenfor, talt grimt til, bagtalt, ydmyget osv.
- Hvis du føler dig bange, ked af det og f.eks. ikke har lyst til at komme i skole om morgenen, så er det også vigtigt, at du får fortalt det til dine forældre eller til en af de voksne i klassen.
- Vi vil så gerne hjælpe dig, men ind imellem kan det være svært lige at få øje på, at du har det dårligt, derfor er det så vigtigt, at du fortæller om det.



# Indgriben/Handleplan

Når et barn bliver mobbet, gør vi:

- Samler team og ledelse, for at få samlet al viden et sted og for at få overblik over situationen.
- Der tages stilling til, om det er mobning, eller om det er drilleri.
- Identificerer hvilke børn, der er involveret i mobningen og underretter de involverede børns forældre.
- Vi taler om, hvilke kompetencer alle børnene mangler for ikke havne i lignende situationer fremover.
- Vi sætter mål for alle de involverede børns udvikling, og vi aftaler, hvem der helt konkret arbejder med hver af børnene.
- Der laves en handleplan med afsæt i den handleplansmodel, der er udviklet af dcum og informerer alle involverede parter om handleplanen.
- Vi iværksætter evt. en mægling, faste samtaler eller noget helt andet. Indsatsen er situationsbestemt og tager udgangspunkt i hvilke elever, der er involveret, hvad mobberiet omhandler, og hvilke kompetencer de involverede mangler, for at der kan skabes en varig forandring.
- Der aftales desuden hvornår og hvordan man skal følge op på handleplanen.