

Hvad siger børnene
og de unge selv?

BØRNEMILJØVURDERING 2025 Specialfritidsinstitutionen ved Engskolen

FAKTA – HVEM ER VI?

Fritidstilbuddet er en del af Engskolen

- Fælles pædagogisk ståsted
- Særlig vægt på fællesskaber og interesser

Tre fritidsafdelinger

- Engen 1 (indskoling), lokalefællesskab med skolen
- Engen 2 (mellemtrin), lokalefællesskab med skolen
- Klubben (udskoling), egne lokaler på Vesterfælledvej

Skolen er i dette skoleår, 2025-2026, genhuset på Otto Busses vej



HVORFOR BØRNEMILJØ- VURDERING?

Dette står der i
Styrelsesvedtægten for
folkeskoler i Københavns
Kommune:

Alle KKFO'er skal udarbejde en børnemiljøvurdering hvert andet år og følger principperne for børnemiljøvurderinger i henhold til dagtilbudsloven § 46).

KKFO'ens børnemiljøvurdering skal indgå som en del af skolens undervisningsmiljøvurdering.

Der er ikke specifikke metodekrav til udførelsen af vurderingen, men det er et krav, at vurderingen indeholder fire faser:

1. Kortlægning
2. Beskrivelse og vurdering
3. Handlingsplan
4. Retningslinjer for opfølgning. KKFO'ens forældreråd skal inddrages i dette arbejde

HVORDAN HAR PROCESSEN FOREGÅET HOS OS?

Udsendelse af spørgeskema og besvarelser

Udvalg gør spørgeskema og forældre-kommunikation om BMV klar

Sendes ud på Aula til forældrene samt gives med børnene hjem i printet udgave

Vi har valgt, at skemaet ikke besvares anonymt – dette for at give os mulighed for at tale med barnet efterfølgende, hvis de eksempelvis oplever ikke at have venner

Op til deadline minder vi forældre om at hjælpe deres barn med at besvare – eller give os tilladelse til at udfylde sammen med deres barn

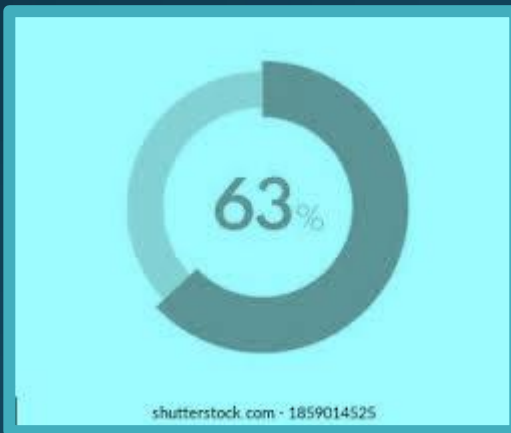
HVORDAN HAR PROCESSEN FOREGÅET HOS OS?

Udsendelse af spørgeskema
og besvarelser

		Sæt kryds		
1.	Er du glad for fritidstilbuddet?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Har du mulighed for at få noget mad når du er sulten?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Kan du gå uforstyrret på toilettet?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Er der et sted du kan gå hen, når du vil have ro?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Er der et sted hvor du kan lege vildt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Kan du tale med en voksen, når du er ked af det?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Synes du børnene taler pænt til hinanden?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	Synes du voksne og børn taler pænt til hinanden?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	Har du nogen venner i fritidstilbuddet?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	Bliver du drillet i fritidstilbuddet?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	Driller du selv nogen i fritidstilbuddet?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	Kan du hente hjælp fra en voksen i fritidstilbuddet, når du har brug for det?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	Er du med til at bestemme, hvad der skal foregå i fritidstilbuddet?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.	Er legepladsen god for dig?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.	Er du glad for de aktiviteter der bliver tilbudt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

HVORDAN HAR PROCESSEN FOREGÅET HOS OS?

Efter besvarelser



Opsamling af besvarelser (i udvalget)

Besvarelsesprocent på 63 (59 ud af 93 indmeldte)

Afdækning af, hvor mange børn i de enkelte afdelinger, der besvarer med hhv. grøn, gul eller rød smiley

HVORDAN HAR PROCESSEN FOREGÅET HOS OS?

Efter besvarelser



Analyse (i fritidsafdelingerne)

Hvilke tendenser ser vi i besvarelsene?

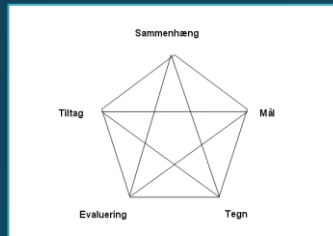
Hvilke områder scorer generelt negativt, men er forventeligt i.f.t. målgruppen (eksempelvis at der tales grimt)

Hvilke områder skal der udarbejdes handleplaner for (der hvor flest børn i afdelingen scorer negativt)

Hvilke børn scorer generelt negativt, således at der skal udarbejdes en individuel handleplan på barnets trivsel?

HVORDAN HAR PROCESSEN FOREGÅET HOS OS?

Efter besvarelser



Udarbejdelse af handleplaner ved
hjælp af SMTTE (i fritidsafdelingerne)

<p>SAMMENHÆNG Hvorfor er der behov for at igangsætte projektet? Hvorfor vil vi arbejde med temaet? Konteksten. De pædagogiske overvejelser.</p>	
<p>MÅL Hvad vil vi opnå? Hvad er læringsmålet for børnene?</p>	
<p>TILTAG Hvilke tiltag skal der sættes i gang? (handlinger/aktiviteter)</p> <p>HVAD SÆRLIGT KAN AKTIVITETEN? HVEM GØR HVAD? HVORNÅR? RESSOURCER?</p>	
<p>TEGN Hvilke tegn på læring og udvikling vil vi kigge efter undervejs? Indikatorer på en ønsket udvikling. Succeskriterier.</p>	
<p>EVALUERING Hvordan/hvornår vil vi evaluere? Hvem er tovholder på evalueringen?</p> <p>Hvordan kan vi se, at vi er kommet i mål?</p>	

HANDLEPLANER OG OPFØLGNING

- temaet ”medbestemmelse” går igen i alle tre afdelinger

Medbestemmelse

Flere børn og unge giver udtryk for, at de ikke oplever medbestemmelse i fritidstilbuddet.

Spørgsmålet, de svarer på, lyder således:

”Er du med til at bestemme, hvad der skal foregå i fritidstilbuddet?”

Vi kan tænke, at mange af børnene forstår spørgsmålene meget konkret, og at flere svarer ud fra en her-og-nu oplevelse, da de har svært ved generalisering.

Hvorfor?

Medbestemmelse er et af de områder, vi skal arbejde med i fritidstilbuddet. *

Den udvikling, der oftest ses automatiseret hos neurotypiske børn, skal vi understøtte gennem planlagte pædagogiske aktiviteter. Det gælder også medbestemmelse, der forudsætter kompetencer som eksempelvis kommunikation og beslutningskompetence.

Vi skal derfor være bevidste om at balancere mål for børnenes udvikling med det, de oplever som (sær)interesser og attraktive aktiviteter.

Hvordan?

Selvbestemmelse for vores målgruppe betyder, at det er tydeligt for barnet, hvornår der kan vælges, og hvad der kan vælges imellem.

Da mange af vores børn er begrænsede i deres forestillingsevne, kan det være en hjælp at præsentere dem for eksempler på valgmuligheder.

På den måde sikrer vi bedst muligt, at de får en bevidsthed om egen indflydelse og en hensigtsmæssig vej dertil – samtidig med at vi tager ansvar for barnets udvikling.

*) Styrelsesvedtægten for folkeskolen i Københavns Kommune.

HANDLEPLANER OG OPFØLGNING – ENGEN 1

Drilleri – opfølgning

Børnemiljøvurderingen viser en del børn, som oplever at blive drillet.

Da det er svært at udlede årsag og sammenhæng, vil vi udarbejde et yderligere spørgeskema og lave individuelle tiltag på baggrund af disse besvarelser.

Drilleri – forebyggelse

Vi vil have fokus på, hvordan man er en god ven/kammerat, da dette vil virke forebyggende, og det vil være mere handlingsanvisende for børnene.

Disse tiltag vil eksempelvis være:

- Samtalekort omhandlende det at være en god ven
- Situationsbilleder til drøftelse fra Mary Fondens "Fri for mobberi"

Vi vil arbejde med dette som tema i socialfag og ved samling i fritidstilbuddet.

Medbestemmelse

Tiltag for at sikre større oplevelse af medbestemmelse:

- På børnemøder / samlinger vil børnene kunne vælge mellem de faste aktiviteter.
- Valgmulighederne understøttes visuelt på skemaet.
- Ved formelle og uformelle samtaler med børnene er vi opmærksomme på deres forslag til aktiviteter. Dette er særligt vigtigt, da de kan have svært ved direkte adspurgt at komme med forslag.

HANDLEPLANER OG OPFØLGNING – ENGEN 2

Mulighed for mad

Børnemiljøvurderingen viser en del børn, som udtrykker usikkerhed på, om de kan få mad, når de er sultne.

Tiltag:

- Ved hjælp af et "menukort" for hele ugen tydeliggøres, at der tilbydes mad hver dag og hvilken slags.
- Der er altid rugbrød, groft knækbrød og gulerødder tilgængeligt, hvis de er mere sultne eller ikke bryder sig om det, der serveres på dagen. Dette fremgår også af menukortet.

Medbestemmelse

Tiltag for at sikre større oplevelse af medbestemmelse:

- Fast børnemøde én gang månedligt, hvor børnene støttes i aktiv deltagelse ved at byde ind med tanker og ideer
- Rød postkasse til forslag og ideer

Indbyrdes kommunikation

I Børnemiljøvurderingen udtrykker flere børn, at der ikke tales pænt til hinanden.

Tiltag:

- Minde om "den gode tone" ved at italesætte, hvordan en utilfredshed også kan udtrykkes
- Støtte i at sige fra på en hensigtsmæssig måde, som opleves tryk for begge parter

HANDLEPLANER OG OPFØLGNING – KLUBBEN

Mulighed for mad

Børnemiljøvurderingen viser en del unge, som udtrykker usikkerhed på, om de kan få mad, når de er sultne.

Tiltag:

- Ved individuelle samtaler med de unge forsøges at få uddybet deres svar, herunder om de har konkrete forslag til mad
- ”Dagens mad”, som tilbydes i klubben, fremgår af visualiseringen på tavlen
- Det fremgår ligeledes, hvad der tilbydes af alternativer (knækbrød, rugbrød og grønt)

Medbestemmelse

Tiltag for at sikre større oplevelse af medbestemmelse eller attraktive aktiviteter i klubben:

- Individuelle samtaler med de unge, som har udtrykt, at de mangler aktiviteter, som de finder attraktive – dette for at hjælpe dem til at udtrykke deres ønsker
- Tilpasning af ugens program i.f.t. at imødekomme forslag

EVALUERING AF INDSATSER

Alle tre afdelinger har samtidig forberedelse ugentligt.

Her er det et fast punkt at evaluere aktiviteter og tiltag.

Det vil også være her, der evalueres på disse handleplaner.



HVAD TAGER VI MED TIL FREMTIDIGE BØRNEMILJØVURDERINGER?

- Spørgeskemaet skal justeres eller erstattes af en anden form, hvor spørgsmålene og svarmulighederne er lettere at forstå intuitivt
- Vi skal sikre, at både børn/unge og forældre ved, at spørgeskemaet ikke besvares anonymt – samt formålet med dette valg

