

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

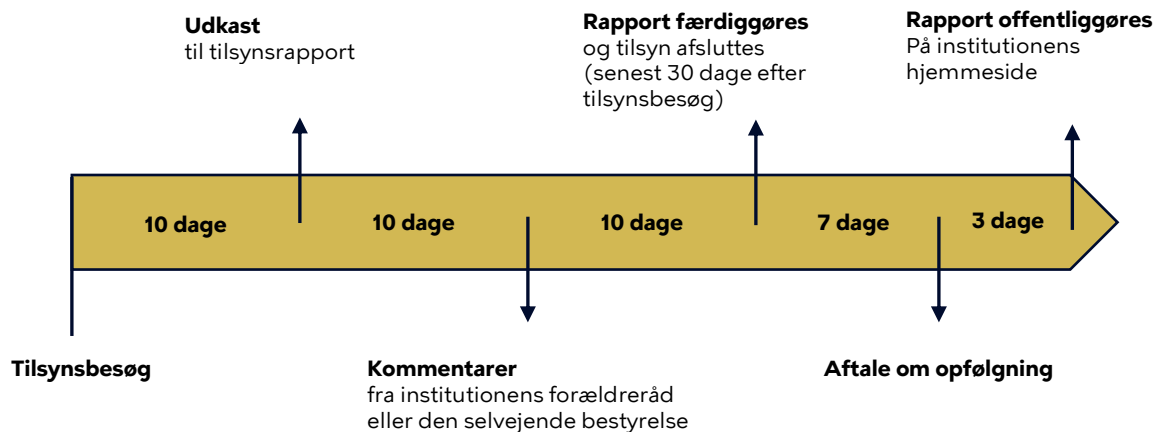
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats Anerkendelse af institutionens arbejde	Tilpas indsats Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Ny indsats Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2023	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats
2022	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Tilsynsobservationen blev gennemført med observationer på alle matrikler og afdelinger mandag d. 30. oktober mellem kl. 12.30-16.00 I den faglige dialog deltog en pædagogiske medarbejder fra hver afdeling, pædagog med ledelsesfunktion, pædagogisk leder, afdelingsleder og souschef fra skolen og pædagogisk konsulent.

Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Under observationen ses der pædagogiske medarbejdere, som næsten altid er imødekommende og lydhøre i samspillet med børnene og de unge, dette ses f.eks. ved at medarbejderne tilpasser sig barnets/de unges udspil og samtidig guider relevant for situationen. Situationer som både omfatter pædagogiske aktiviteter, lege og i samspil med andre. De pædagogiske medarbejdere står næsten altid til rådighed og hjælper børnene og de unge, når de har brug for det. Dette kan både være i form af støtte til-og i de pædagogiske aktiviteter eller til at regulere deres følelser og kropslig uro. De pædagogiske medarbejders engagement og opmærksomhed er næsten altid rettet mod at skabe trygge og udfordrende miljøer for børnene og de unge. Hvor der både er en tydelig rammesætning og via medarbejderens deltagelse i aktiviteterne og legene skaber plads til det enkelte barn/de unge, således at der både er mulighed for at deltage og/eller trække sig. I den faglige dialog fremgår det, at der dagligt afstemmes med alle børn ved f.eks. at sige hej eller nonverbalt viser barnet eller den unge at “jeg ser dig”. Der er således fælles fokus på at alle børn og unge dagligt oplever en positiv kontakt og at de pædagogiske medarbejdere altid bestræber sig på, at tage afsæt i barnets/den unges udspil. I dialogen drøftes også børnenes inddragelse i forhold til en oplevelse af medbestemmelse, dette både i det daglige læringsmiljø og ved f.eks. børnemøder. I det daglige er børnene og de unge aktive medspillere i forhold til - i større eller mindre omfang, at vælge mellem mulige aktiviteter mv. og der lyttes til det børnene og de unge også har lyst til. I sammenhæng til børnemøderne fortælles at inddragelse og medbestemmelse kan være mere utydelig og at de enkelte enheder eksperimenterer med form, ramme og indhold. Engskolens KKFO er i gang med at reviderer børnemiljøvurderingen.

Anbefaling

Drøft i de enkelte enheder, hvordan I forsat vil skabe inddragelsesmuligheder og medbestemmelse i det daglige f.eks. på børnemøder, og videns-dele på tværs af KKFO'en for at understøtte en fælles praksis med det som virker for børnene og de unge_

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Under observationen ses der pædagogiske medarbejdere, som næsten altid støtter børnene og de unge til håndteringen af konflikter og uoverensstemmelser. Dette ved både at hjælpe med at sætte ord på følelser, og efterfølgende indgå i dialogen med de børn som overvejer konflikten. Som en forebyggende tilgang ses og høres, at der henvises til den ønskede adfærd, således at den lille uoverensstemmelse ikke udvikler sig til en større konflikt. Der er næsten altid adgang til forskellige typer af pædagogiske aktiviteter i fritidsinstitutionen. Dette med et varieret udbud af aktiviteter tilpasset børnene og de unge, med både mulighed for aktiviteter alene, i små grupper, i større grupper både inde og ude. Samværet bærer næsten altid præg af, at alle børn og unge er med i et fællesskab. Der ses pædagogiske medarbejdere som både via egen deltagelse i aktiviteterne og legene understøtter den positive barn-barn og ung-unge relation f.eks. i barbieleg, krea aktiviteterne, stikbold i salen, Gaming i klubben og monster frys på legepladsen. Der ses og høres mulighed for, at de børn og unge der har brug for små pauser for sig selv i løbet af dagen, kan dette og der efterfølgende er fokus på at inddrage dem i et større eller mindre fællesskab. I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på at støtte, udfordre og guide børnene ind i nye fællesskaber på tværs af grupperne. Der skabes således mulighed for at udvikle nye kompetencer og gøre sig nye erfaringer i samspillet med andre ved f.eks. at mærke efter. Som en del af organiseringen afholdes der teammøder, hvor de øvrige grupper varetager den samlede børnegruppe på en afdeling. Det medvirker til at de pædagogiske medarbejdere har kendskab til børnene og de unge fra de øvrige grupper, hvilket skaber tryghed hos børnene/de unge. De pædagogiske medarbejdere fortæller, hvordan de både har øje for at skabe tryghed og understøtte børnene i fællesskaberne. Ligeledes fortælles, hvordan de pædagogiske medarbejdere bestræber sig i det daglige på at skabe deltagelsesmuligheder ud fra børnene- og de unges egne og fælles interesser og skaber koblinger/samspil mellem børnene og de unge ud fra et fælles tredje. Det fortælles, hvordan Low arousal tilgang anvendes som en bevidst strategi i den daglige praksis og dette ses også i observationerne. I dialogen drøftede vi også, hvordan der i den pædagogiske praksis arbejdes med børnenes livsduelighed f.eks. at kunne mærke efter og hvordan den pædagogiske tilrettelæggelse hele tiden er i fokus for at kunne justere det pædagogiske læringsmiljø og samtidig møde barnet og den unge i deres nærmeste udviklingszone. Det fortælles, at dette foregår dagligt og der ofte er fokus på understøttelse af strategierne i egen afdeling og ikke et systematisk fokus på tværs.

Anbefaling

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Under observationen ses der pædagogiske medarbejdere, som skaber mulighed for-og understøtter at kommunikationen i hele fritidsinstitutionen og klubben næsten altid bærer præg af en gensidig dialog, hvor tonen mellem børn/unge og voksne bærer præg af en ligeværdighed. Der ses pædagogiske medarbejdere der lytter og taler i et sprog som er tilpasset den enkelte eller gruppen samt oversætter børnene imellem skulle der være behov herom. I dialogerne tales både om hverdags oplevelser, konkrete oplevelser fra dagen og følelser f.eks. hvordan vrede og konflikt opleves. Det ses at der næsten altid er opmærksomhed på børn, der har brug for særlig sprogstimulering, ved at de pædagogiske medarbejdere er tydelige i deres anvisninger, guiden og invitereren til samspil og dialog. I observationen ses f.eks. hvordan de unge guides til hensigtsmæssigt at kommunikerer med hinanden i et fælles E-sport spil. Den verbale kommunikation understøttes visuelt både via individuelle skemaer, og fælles tavler. På tavlerne kan børnene og de unge indhente information om, hvad der skal ske i løbet af dagen og ugen. I nogle grupper ses at det roder på væggene og overfladerne og dette kan medvirke til en visuel støj for børnene. I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere guider børnene og de unge tæt og at børnene og de unge hjælpes i forskellige situationer til strategier i samspillet og dialogen med andre børn/unge. I dialogen om inddragelse af IT så som fælles spil på PlayStation/computer, fortælles at fokus er på hvordan børnene og de unge er sammen om det fælles spil. Dette for at understøtter de sociale kompetencer og udvide kendskabet til hinandens interesser og kompetencer. Ydermere fortælles at børnene og de unge i lav grad anvender deres mobiler. Mobiltelefonen anvendes f.eks. 15 min i overgange fra skole til KKFO for at medvirke til en rolig og genkendelig overgang, mens de pædagogiske medarbejdere gør klar til KKFO/klub tid. Der er således fokus på at udbyde spændende pædagogiske aktiviteter, samspil og lege. I dialogen drøftes hvordan de pædagogiske medarbejdere understøtter og kan understøtte børnenes og de unges digitale dannelse. I den sammenhæng fortælles, at skolebestyrelse og forældrerådet har på dagsorden, at drøfte rammerne/principper for, hvordan skolen og KKFO'en med fordel kan arbejde med digital dannelse.

Anbefaling

Anbefaling: I kan med fordel være nysgerrig og undersøgende på om-og i så fald hvordan, den visuelle støj indvirker på tilrettelæggelse af det pædagogiske læringsmiljø.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere oplever, at forældrene er glade og tilfredse med samarbejdet. Der er mulighed for forskellige former for dialoger, som både foregår via ugebrev, dagbog, billeder, SMS, AULA beskeder, telefonisk kontakt og fysiske samtaler. Der afholdes systematiske samtaler to gange årligt og samtaler ved behov. Det fortælles, at der er plads til at forældrene er forskellige, og har brug for noget forskelligt. Forældrene mødes som en ressource og en aktiv medspiller som blandt andet gerne skal bidrage til at dele de gode oplevelser og erfaringer fra hjemmet. Hvis børnene eller de unge har en svær dag, ringes der hjem til forældrene, så forældrene er orienteret. I klubben er der lidt mindre kontakt til forældrene, men der tages kontakt ved behov. I den sammenhæng lægges der vægt på at de unge ved, hvad der tales med forældrene om. Det fortælles at forventninger til forældrene deles ved modtagelse i KKFO'en og gennem folder. Forældrerådet og skolebestyrelsen fusionerede, og rådet har indflydelse inden for rammerne.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

I den faglige dialog fremgår det, at der er en ramme og indhold for, når børnene starter på KKFO'en og skolen fra dagtilbuddet eller skole. Der afholdes overleveringsmøder med forældrene og afgivende dagtilbud/skole, så relevant viden gives til medarbejderne. Ligeledes er der besøg i de afgivende børnehaver og skoler, således at der skabes mulighed for både kendskab og understøttelse af relationen mellem barn og voksen. I skiftene mellem grupperne i KKFO'en, fra indskoling til mellemtrin og/eller til klubben følger der altid kendte voksne med i en periode. Dette understøtter relations dannelsen til de kommende pædagogiske medarbejdere og skaber tryghed hos barnet/den unge. I overgangen til klub, er der inden sommerferien fokus på at dem der skal i klub, er der 1-2 gange om ugen og følges med kendte voksne. Der er fokus på genkendelighed, så der bruges ensartet tavlesystem, hvor der kan indhentes information om, hvad/hvilke muligheder og aktiviteter der er på den pågældende dag. Engskolens skole og KKFO arbejder tæt sammen imellem kontaktpædagog og kontaktlærer, så børnene oplever mere fælles tilgang, krav og forventninger.

Anbefaling

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder – arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med forskellige metoder og modeller i planlægningen af det pædagogiske arbejde. Der er opstillede mål indenfor hvert pejlemærke i de forskellige aldersgrupper, og konkrete pædagogiske aktiviteter der understøtter hvert mål. Livsduelighedskompetencerne, som der arbejdes med i fællesskab på hele skolen, er ligeledes en del af målsætningen i det pædagogiske arbejde rundt omkring børnene og de unge. Der anvendes ”barn-voksen-kontakt-skemaer til at skabe bevidsthed om hvilken relation den enkelte pædagogiske medarbejder har til børnene og de unge. Derudover anvendes skemaet også til det fælles fokus på relationerne og kontakten til de forskellige børn og unge, så det sikres, at alle har en tæt relation med voksne. Det fortælles at der i det daglige arbejdes med metoder som sociale historier og de 9 h’er. SMTTE anvendes meget sporadisk til planlægning og målsætning af de pædagogiske aktiviteter og traditioner. Evaluering foregår for nuværende ikke så systematisk i tilpasningen af det pædagogiske læringsmiljø. Årshjul anvendes på strategisk niveau for skole og KKFO’en og anvendes kun i mindre grad som rammen for både langsigtede og kortsigtet aktiviteter, traditioner, fælles- og afdelingsmæssige fokusområder. I den kommende tid vil der fælles på skole og KKFO være fokus på at tilegne sig viden og tilgange fra TEACCH. På pædagogiske møder lægges der vægt på videndeling, og metoden bevidning bruges og anvendes bl.a. til at give hinanden feedback, øve sig i at lytte, fremlægge og se på sin egen praksis. Der er tæt samarbejde mellem skole og KKFO som medvirker til at sikre et helhedsorienteret perspektiv på børnene og de unge.

Anbefaling

Anbefaling: Drøft hvordan I kan anvende årshjul som rammen for at planlægge, målsætte og evaluere deres pædagogiske aktiviteter og traditioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

- Vi vil anvende årshjul som en ramme for at målsætte, planlægge og evaluere pædagogiske aktiviteter. Dette både for i højere grad at understøtte, at det børnene skal lære og udvikle, skal vi gøre til en bevidst planlagt pædagogisk aktivitet; samt for at sikre, at vi får fordelt ansvarsområder og er på forkant.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

- Vi vil fortsætte arbejdet med at skabe rammer, hvor den enkelte oplever medbestemmelse i aktiviteter, der hvor vi vurderer, det giver mening i.f.t. deres forståelses- og funktionsniveau, og hvor det understøtter deres muligheder for at indgå i større eller mindre fællesskaber. Vi vil tydeliggøre deres medbestemmelse ved månedlige børne- og ungemøder og en "postkasse" til spørgsmål og forslag. For de børn, der ikke kan deltage i børnemøder, vil vi fortsat benytte "aftaletid" og "vælgebrikker" på skemaet hos dem.
- Vi vil have større opmærksomhed på, i hvilken grad visuel støj forekommer, og hvordan det kan minimeres. Vi vil sammen med de øvrige i klasseteamet lede efter løsninger, eksempelvis ved at hænge et billede op af, hvordan en opryddet plads ser ud, som en hjælp til barnet; samt ved at indretningen i højere grad kan understøtte aktiviteten. Herudover at fjerne voksenting, der kan virke forstyrrende.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

- Vi vil fortsætte referatskrivning ved personalemøder. Herudover vil vi have større systematik omkring referatskrivning fra forberedelsen afdelingsvist samt evalueringer af aktiviteter og tiltag.
- Vi vil blive bedre til at vidensdele på Teams og ved personalemøder, eksempelvis omkring socialfag.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Nej

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ja
---	----

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ja
---	----

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Ja
---	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
